

BISA NG GAWANG-GURONG STRATEGIC INTERVENTION MATERIAL SA AKADEMIKONG PAGGANAP SA MGA MAG-AARAL SA FILIPINO

RYAN RUSSEL R. EBBAT¹, DIONICIO D. BADILLES, PhD²

National Teachers College

ryanrussele@gmail.com

DOI:10.63305/742026

Article Info

Article history:

Received July 15, 2026

Revised July 20, 2026

Accepted July 26, 2026

Abstract

This study evaluated the efficacy of teacher-made Strategic Intervention Material (SIM) on the academic performance of Senior High School students in Filipino, specifically focusing on the topic *Sitwasyon ng Wika*. A quantitative pre-experimental one-group pretest-posttest research design was employed involving 50 Grade 11 and Grade 12 students at Bamban National High School, selected through total population sampling. Data were collected using researcher-made pre-tests and post-tests aligned with MELCs, an adapted survey questionnaire, and semi-structured interviews. Statistical tools included mean, standard deviation, Wilcoxon Signed-Rank Test, and Normalized Hake Gain, alongside thematic analysis for qualitative responses. Results revealed a significant improvement in academic performance, with mean scores rising from 74.18 (Slightly Proficient) in the pre-test to 86.46 (Proficient) in the post-test. The Wilcoxon Signed-Rank Test confirmed a statistically significant difference ($Z = -5.412$, $p < .001$) with a large effect size ($r = 0.77$). The Normalized Hake Gain of 0.48 indicated moderate efficacy. Furthermore, students perceived the SIM as highly effective (overall mean = 4.44, SD = 0.48) across content clarity, activity organization, learning facilitation, and knowledge expansion. Qualitative findings showed that the SIM provided effective instructional scaffolding, promoted independent learning, reduced test anxiety, and enhanced language skills. In conclusion, teacher-made SIM is a highly effective tool for closing learning gaps and improving student performance in Filipino instruction. The continuous development and implementation of contextualized learning materials are recommended for educational policy and classroom practice.

Keywords: *Strategic Intervention Materials (SIM), Filipino language education, Academic performance, Senior High School students, Sitwasyon ng Wika*

INTRODUCTION

Ang asignaturang Filipino ay nagtataglay ng isang batayan at estratehikong papel sa pangkalahatang paghubog ng kasanayan sa pakikipagtalastasan, kritikal na pag-iisip, at kamalayang pangkultura ng mga mag-aaral sa batayang edukasyon sa Pilipinas. Sa ilalim ng K to 12 Basic Education Curriculum ng Kagawaran ng Edukasyon (Department of Education, 2019), itinataguyod ang isang holistiko at nakasentro sa mag-aaral na pamamaraan upang malinang ang kapakinabangang pangwika at literasi sa iba't ibang kontekstong panlipunan. Ayon kay Tubao (2023), ang mabisang pagtuturo ng Filipino ay nakabatay sa pagbibigay ng mga nakakahimok na karanasan, praktikal na aplikasyon, at gawaing nagpapalalim sa kontekstuwal na pag-unawa ng wika. Sa kasalukuyang panahon ng 21st-century learning, binibigyang-diin ng mga modernong pananaliksik ang kahalagahan ng integrasyon ng Information and Communication Technology (ICT), multimodal learning, at mga lohikal na kagamitang panturo upang matugunan ang iba't ibang Estilo

at bilis ng pagkatuto ng mga mag-aaral (Johnson et al., 2021; Smith et al., 2022).

Upang matugunan ang mga natukoy na learning gaps sa silid-aralan, opisyal na isinulong ng Kagawaran ng Edukasyon ang sistematikong pagbuo at paggamit ng Strategic Intervention Material (SIM) sa pamamagitan ng DepEd Order No. 39, s. 2012. Ang SIM ay idinesenyo bilang isang estratehikong kagamitang pampagtuturo na naglalayong magbigay ng remediation at pagsasanay sa mga paksang hindi ganap na naunawaan ng mga mag-aaral sa regular na talakayan. Ayon kay Aspillaga (2021), mahalaga ang paggamit ng angkop at napapanahong kagamitang panturo upang mapahusay ang kalidad ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Sinusuportahan ito nina Dumape (2022) at Sumandal at Garcia (2023), na naglinaw na ang SIM ay nagsisilbing epektibong medyum na nagpapalakas ng independiyenteng pagkatuto, nagpapataas ng antas ng pakikilahok, at nagpapadali sa pagproseso ng mga abstraktong konsepto.

Sa kabila ng mga adhikaing ito ng kurikulum, nananatiling malaking

hamon sa mga paaralan ang mababang antas ng akademikong pagganap at ang pag-iral ng mga puwang sa pagkatuto (learning gaps) sa asignaturang Filipino. Ayon kay Dela Cruz (2021), madalas na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagsusuri, pagbubuod, at kritikal na pagpapahalaga sa mga tekstong pampanitikan at konseptong pangwika. Lalo itong nagiging maliwanag sa Senior High School, partikular sa araling 'Sitwasyon ng Wika' sa asignaturang Komunikasyon at Pananaliksik sa Wika at Kulturang Pilipino. Ang araling ito ay nangangailangan ng mas mataas na antas ng kasanayang kognitibo tulad ng pagsusuri sa ugnayan ng wika, lipunan, kausap, layunin, at kontekstong sosyo-kultural. Hindi sapat ang simpleng pagmemorya ng mga depinisyon; kinakailangan ng mga mag-aaral na mailapat ang mga konsepto sa iba't ibang totoong sitwasyon ng komunikasyon.

Napatunayan sa mga pag-aaral nina De Guzman (2020), Garcia (2021), at Santos (2021) na ang mga hamon sa pagkatuto ay pinalalala ng kakulangan sa de-kalidad na kagamitang panturo, hindi pantay na distribusyon ng mga

epektibong materyales, at limitadong akses sa mga kontekstuwalisadong gabay sa pag-aaral, lalo na sa mga pampublikong paaralan sa rural na lugar. Bukod dito, ang akademikong pagganap sa Filipino ay naaapektuhan ng iba't ibang salik tulad ng sosyo-ekonomikong kalagayan, lokasyon ng paaralan, at antas ng komunikasyon sa tahanan at paaralan (Santos, 2021; Garcia et al., 2022; Reyes, 2023). Bagama't iminumungkahi ng mga kamakailang pag-aaral ang paggamit ng digitized SIM, RSIM, at multimodal learning (Ruiz Cabot, 2024; Buzmion, 2025; Tambong & Malonisio, 2025), nananatiling napakalimitado ng mga empirikal na pananaliksik na nakatuon sa mismong bisa ng guro-gawang (teacher-made) SIM para sa araling 'Sitwasyon ng Wika' sa Senior High School. Mayroong malinaw na puwang sa literatura hinggil sa kung paano partikular na nakatutulong ang contextualized teacher-made SIM sa pag-angat ng marka at pag-unawa ng mga mag-aaral sa batayang antas ng sekondarya.

Layunin at Tuon ng Pananaliksik (Objective)

Upang punan ang natukoy na puwang sa literatura at praktika, ang pananaliksik na ito ay isinagawa upang matukoy at masuri ang bisa ng guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) sa pagpapataas ng antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Senior High School ng Bamban National High School. Nilalayon ng pag-aaral na ito na magbigay ng empirikal na ebidensya sa pamamagitan ng pagsusukat sa pagkakaiba ng pre-test at post-test scores, pagtaya sa statistical significance gamit ang Wilcoxon Signed-Rank Test, pagtukoy sa learning gains sa pamamagitan ng Normalized Hake Gain, at pagsusuri sa pananaw at kwalitatibong karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng materyal sa araling 'Sitwasyon ng Wika.'

Kabuluhan, Konteksto, at Teoretikal na Saligan (Contribution / Context)

Ang pag-aaral na ito ay nakasandig sa dalawang matibay na teoretikal na saligan: ang Cognitive Load Theory ni John Sweller at ang Constructivist Theory nina Jean Piaget at Lev Vygotsky. Ipinapaliwanag ng Cognitive Load Theory na ang pagkatuto ay higit na nagiging epektibo kapag ang

impormasyon ay iniaayos sa isang malinaw, sunod-sunod, at pira-pirasong paraan (chunking) upang mabawasan ang extraneous cognitive load at mapalakas ang germane cognitive load sa working memory ng mag-aaral (Sweller, 1988). Sa kabilang dako, binibigyang-diin ng Constructivist Theory na ang kaalaman ay aktibong itinatayo ng mag-aaral sa pamamagitan ng makabuluhang karanasan at scaffolding sa loob ng Zone of Proximal Development (ZPD) (Vygotsky, 1978). Ang guro-gawang SIM ay idinesenyo upang magsilbing instructional scaffolding na nagbibigay ng pahiwatig, gabay, at pagsasanay upang maabot ng mag-aaral ang mas mataas na antas ng kaalaman nang may sariling pagsisikap. Ang kontribusyon ng pananaliksik na ito ay may malawak na kapakinabangan. Para sa mga mag-aaral, nagbibigay ito ng isang nakatuon at hindi nakababagabag na kagamitan para sa sariling pagkatuto. Para sa mga guro sa Filipino, naghahandog ito ng isang empirical model sa pagbuo ng mga localized at context-based SIM na nakatutugon sa aktuwal na pangangailangan ng klase. Para sa mga

tagapangasiwa ng paaralan at Kagawaran ng Edukasyon, ang mga natuklasan ay nagbibigay ng batayan sa pagtataguyod ng mga pagsasanay sa

pagbuo ng instructional materials at pagpapatibay ng mga remedial program sa asignaturang Filipino.

OBJECTIVE OF THE STUDY

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong matukoy at masuri ang bisa ng guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) sa pagpapataas ng akademikong pagganap sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa Senior High School sa Bamban National High School. Tiyak na nilalayon ng pag-aaral na ito na masagot ang mga sumusunod na katanungan:

1. Ano ang pagkakaiba ng antas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa paunang pagsusulit (pre-test) at panghuling pagsusulit (post-test) sa aralin tungkol sa Sitwasyon ng Wika?
2. Mayroon bang makabuluhang pagtaas sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino matapos gamitin ang guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM)?
3. Ano ang antas ng bisa ng Strategic Intervention Material (SIM) sa pagtuturo ng Filipino batay sa pananaw ng mga mag-aaral sa mga dimensyon ng

Kalinawan ng Nilalaman, Organisasyon ng Gawain, Pagpapadali ng Pagkatuto, at Pagpapalawak ng Kaalaman?

4. Paano nakatulong ang guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) sa pagpapahusay ng pagganap, pag-unawa, at pakikilahok ng mga mag-aaral sa aralin tungkol sa Sitwasyon ng Wika sa Filipino?

METHODOLOGY

Gumamit ang pag-aaral na ito ng kuwantitatibong pamamaraan sa pamamagitan ng pre-experimental one-group pretest-posttest design, na sinuportahan ng kwalitatibong tematikong pagsusuri upang magkaroon ng masusing pagtataya sa bisa ng guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM). Sa disenyong ito, ang iisang pangkat ng mga mag-aaral ay sumailalim sa paunang pagsusulit (pre-test) bago ang binuong interbensyon, sinundan ng

apat na linggong paggamit ng SIM sa araling 'Sitwasyon ng Wika,' at pagkatapos ay binigyan ng panghuling pagsusulit (post-test) at survey questionnaire. Ang kombinasyon ng numerikal na datos mula sa pagsusulit at talatanungan, kasama ang naratibong tugon mula sa panayam, ay nagbigay ng komprehensibo at napatotohanang (triangulated) pagsusuri sa epekto ng interbensyon.

Populasyon at Sampling

Ang populasyon ng pag-aaral ay binubuo ng limampung (50) mag-aaral sa Grade 11 at Grade 12 Senior High School ng Bamban National High School na kumukuha ng asignaturang Filipino at natukoy na nangangailangan ng karagdagang suportang akademiko sa araling 'Sitwasyon ng Wika.' Ginamit ang total population sampling (purposive complete enumeration) upang maisama ang lahat ng limampung mag-aaral sa kabuoang proseso ng pananaliksik—mula sa pre-test, apat na linggong implementasyon ng SIM, post-test, pamamahagi ng survey questionnaire, hanggang sa semi-structured interview.

Mga Kasangkapan sa Pananaliksik

Tatlong pangunahing instrumento ang ginamit sa pangangalap ng datos: (1) Researcher-made Pre-test at Post-test na binubuo ng 30 aytem na nakabatay sa Most Essential Learning Competencies (MELCs) ng DepEd; (2) Researcher-adapted Survey Questionnaire na inangkop mula sa pag-aaral ni Sinco (2018), na naglalaman ng 15 aytem na sumusukat sa apat na dimensyon ng bisa ng SIM gamit ang 5-point rating scale; at (3) Semi-structured Interview Guide na ginamit upang matukoy ang mga personal na karanasan, pagbabago sa pag-unawa, at mga hamon ng mga mag-aaral sa paggamit ng SIM. Ang lahat ng instrumento ay sumailalim sa content validation ng mga dalubhasa sa Filipino at edukasyon, pilot testing, at reliability analysis kung saan nakamit ang Cronbach's alpha at McDonald's omega na higit sa 0.85, na nagpapatunay na ang mga ito ay may mataas na antas ng bisa at pagiging maaasahan.

RESULT AND DISCUSSION

1. Pagkakaiba ng Paunang Pagsusulit (Pre-test) at Panghuling Pagsusulit (Post-test) sa Araling Sitwasyon ng Wika

Ipinapakita sa Talahanayan 1 ang pangkalahatang paghahambing sa akademikong pagganap ng limampung (50) mag-aaral bago at matapos gamitin ang guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) sa araling Sitwasyon ng Wika.

Talahanayan 1. Pagganap ng mga Mag-aaral sa Paunang Pagsusulit (Pre-Test) at Panghuling Pagsusulit (Post-Test) sa Aralin Tungkol sa Sitwasyon ng Wika

Pagsusulit	Mean	Std	f	Porsyento (%)	Interpretasyon
Pre-Test	74.18	6.42	50	100.00	Di-Gaanong Mahusay
Post-Test	86.46	5.37	50	100.00	Mahusay

Batay sa Talahanayan 1, ang mean score ng mga mag-aaral sa pre-test ay 74.18 na may standard deviation na 6.42, na pumasok sa antas na 'Di-Gaanong Mahusay' (70–74). Ipinahihiwatig nito na bago ang interbensyon, ang mga mag-aaral ay nagtataglay ng limitado at hindi ganap na pag-unawa sa mga konsepto ng Sitwasyon ng Wika. Gayunpaman, matapos ang apat na linggong paggamit ng SIM, ang mean score ay tumaas nang 12.28 puntos tungo sa 86.46 na may standard deviation na 5.37, na nabibilang sa antas na 'Mahusay' (85–

89). Ang kapansin-pansing pagtaas na ito ay nagpapatunay na ang SIM ay nakatulong sa pagbibigay ng mas malinaw, organisado, at madaling sundang proseso ng pagkatuto. Bukod dito, ang pagbaba ng standard deviation mula 6.42 tungo sa 5.37 ay nagpapakita na naging mas magkakalapit ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral, na nagpapahiwatig ng pagbaba sa variability o agwat ng performans sa loob ng klase (Cruz et al., 2021).

Upang magkaroon ng mas malalim na pagsusuri sa pagbabago ng antas ng pagkatuto, ipinapakita sa Talahanayan 2 ang distribusyon ng mga mag-aaral sa iba't ibang kategorya ng marka sa pre-test at post-test.

Ipinakikita sa Talahanayan 2 ang makabuluhang pagbabago sa distribusyon ng antas ng pagganap ng mga mag-aaral. Sa pre-test, walang mag-aaral (0%) ang nakakuha ng antas na 'Napakahusay' (90–100) at 3 lamang (6%) ang nasa antas na 'Mahusay.' Samantala, ang karamihan o 39 na mag-aaral (78%) ay nasa mas mababang antas (Katamtaman, Di-Gaanong Mahusay, at Mahina), kung

saan 10 mag-aaral (20%) ang nasa antas na 'Mahina' (69 pababa.

Talahanayan 2. Distribusyon ng mga Mag-aaral Batay sa Antas ng Pagganap sa Pre-Test at Post-Test

Antas ng Pagganap	Saklaw ng Marka	Pre-test f	Pre-test %	Post-test f	Post-test %
Napakahusay	90 – 100	0	0.00%	12	24.00%
Mahusay	85 – 89	3	6.00%	18	36.00%
Katamtamang Mahusay	80 – 84	8	16.00%	14	28.00%
Katamtaman	75 – 79	15	30.00%	5	10.00%
Di-Gaanong Mahusay	70 – 74	14	28.00%	1	2.00%
Mahina	69 pababa	10	20.00%	0	0.00%
Kabuuan	---	50	100.00%	50	100.00%

Sa post-test matapos gamitin ang SIM, nagkaroon ng positibong paglipat ng distribusyon: 12 mag-aaral (24%) na ang nakarating sa antas na 'Napakahusay,' 18 mag-aaral (36%) sa 'Mahusay,' at 14 mag-aaral (28%) sa 'Katamtamang Mahusay.' Kapansin-pansin na ganap na nawala (0%) ang mga mag-aaral sa antas na 'Mahina' at isa na lamang (2%) ang nanatili sa 'Di-Gaanong Mahusay.

Ang positibong pagtaas na ito ay pinatutunayan ng mga pahayag ng mga

kalahok sa panayam. Ayon kay P1: 'Noong wala pa ang SIM, nalilito kami sa mga malalalim na salita at konsepto. Pero sa materyal na ito, sunod-sunod ang paliwanag at may mga halimbawang madaling intindihin.' Ipinakikita ng pahayag na ito na ang maayos na oryentasyon at pira-pirasong paglalahad ng aralin ay nakatulong sa pagbawas ng pagkalito. Dagdag pa ni P2: 'Mas madali kaming nakasabay sa klase dahil kahit nasa bahay, puwede naming balikan ang mga paliwanag. Hindi na kami natatakot magtanong dahil nandoon na ang gabay.' Ipinahihiwatig nito na ang SIM ay nagsilbing kasangkapan sa independiyenteng pagkatuto sa labas ng silid-aralan (Hattie, 2021). Gayunpaman, binanggit ni P3 na may mga natitirang hamon: 'Mabilis lang akong magbasa, pero may mga bahagi pa rin na kailangan kong basahin nang paulit-ulit bago ko makuha ang diwa.' Sinang-ayunan ito ni P4 sa pagsasabing may ilang terminolohiya pa rin na nangangailangan ng karagdagang gabay ng guro.

Pagsusuri sa Makabuluhang Pagtaas sa Akademikong Pagganap Gamit ang Wilcoxon Signed-Rank Test at Hake Gain

Upang masubok kung ang pagtaas ng mga marka ay statistically significant at hindi bunga ng pagkakataon lamang, isinagawa ang Wilcoxon Signed-Rank Test para sa magkaugnay na datos (dependent samples). Ang mga resulta ay inilalahad sa Talahanayan 3.

Talahanayan 3. Wilcoxon Signed-Rank Test ng Pre-Test at Post-Test Scores ng mga Mag-aaral sa Filipino

Sukatan	Me an Ra nk	Sum of Ranks	Z- valu e	p- valu e	Interpretasy on
Negative Ranks (Post < Pre)	6.80	34.00	-5.412	0.000 (p < .001)	May Makabuluhang Pagtaas
Positive Ranks (Post > Pre)	32.15	1125.50	---	---	---
Ties (Pre = Post)	10	---	---	---	---
Kabuuan	50	---	---	---	---

Lumalabas sa Talahanayan 3 na ang Positive Ranks (mga mag-aaral na tumaas ang marka sa post-test) ay nagtala ng napakataas na sum of ranks na 1125.50 na may mean rank na 32.15, kumpara sa Negative Ranks na

may sum of ranks na 34.00 lamang at mean rank na 6.80. Mayroong 10 mag-aaral na nagtala ng parehong marka (ties). Ang nakuhang Z-value na -5.412 na may p-value na 0.000 ($p < .001$) ay mas mababa sa itinakdang alpha level na .05. Dahil dito, tinatanggi ang null hypothesis. Ipinapatunayan nito na mayroong estadistikong makabuluhang pagtaas sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino matapos gamitin ang guro-gawang SIM. Bukod dito, ang kinuwentang Effect Size na $r = -5.412 / \sqrt{50} = 0.77$ ay nagpapakita ng napakalaking epekto (large effect size) batay sa pamantayan ni Cohen, na nagpapatunay na ang interbensyon ay may mataas na praktikal na kabuluhan sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Inilalahad sa Talahanayan 4 ang deskriptibong pagkukumpara sa saklaw ng mga marka (minimum at maximum) upang maipakita ang pangkalahatang pag-angat ng hangganan ng pagkatuto

Talahanayan 4. Deskriptibong Pagkukumpara ng Pre-Test at Post-Test Scores

Pagsusulit	Mean	Standard Dev.	Minimum	Maximum
Pre-test	74.18	6.42	62	86
Post-test	86.46	5.37	75	97

Ipinakikita sa Talahanayan 4 na ang pinakamababang marka (minimum score) ay tumaas mula 62 sa pre-test patungong 75 sa post-test, na

nangangahulugang ang lahat ng mag-aaral ay nakarating sa pumapasang antas matapos ang interbensyon. Samantala, ang pinakamataas na marka (maximum score) ay tumaas din mula 86 patungong 97. Ang pag-angat ng kapwa ibabang at taas na hangganan ng marka ay nagpapatunay na ang SIM ay naging kapakinabang hindi lamang sa mga mag-aaral na nahihirapan kundi maging sa mga mag-aaral na may mataas na paunang kakayahan (Garcia et al., 2023).

Upang masukat ang aktwal na antas ng pag-unlad ng pagkatuto kumpara sa pinakamataas na posibleng pag-unlad, kinakalkula ang Normalized Hake Gain (g) na ipinapakita sa Talahanayan 5.

Talahanayan 5. Antas ng Bisa ng Strategic Intervention Material (SIM) Batay sa Normalized Hake Gain ng mga Mag-aaral

Aralin / Paksa	Mean Pre-test	Mean Post-test	Hake Gain (g)	Interpretasyon
Sitwasyon ng Wika	74.18	86.46	0.48	Katamtamang Bisa

Ang nakuhang Normalized Hake Gain na $g = 0.48$ ay nabibilang sa antas na 'Katamtamang Bisa' (Medium Gain: 0.30–0.69). Ipinahihiwatig nito na nakamit ng mga mag-aaral ang humigit-kumulang 48% ng posibleng kabuuang pag-unlad mula sa kanilang dating kaalaman. Ang resulta ay nagpapakita na bagama't mabisang pantulong ang SIM, may mga salik tulad ng limitadong panahon ng interbensyon at ang pagiging komplikado ng paksang 'Sitwasyon ng Wika' na nakaapekto upang hindi agad maabot ang mataas na antas ng Hake gain ($g \geq 0.70$). Gayunpaman, pinatutunayan nito na ang SIM ay may matibay na praktikal na pakinabang sa silid-aralan.

Antas ng Bisa ng SIM Batay sa Pananaw ng mga Mag-aaral

Inilalahad sa Talahanayan 6 ang pagtataya ng mga mag-aaral sa bisa ng guro-gawang SIM batay sa apat na pangunahing dimensyon ng instructional design.

Talahanayan 6. Antas ng Bisa ng Strategic Intervention Material (SIM) sa Pagtuturo ng Filipino Ayon sa Pananaw ng mga Mag-aaral

Dimensyon ng SIM	Weighted Mean	Standard Dev.	Berbal na Interpretasyon
Kalinawan ng Nilalaman	4.42	0.51	Lubos na Mabisa
Organisasyon ng Gawain	4.36	0.57	Lubos na Mabisa
Pagpapadali ng Pagkatuto	4.48	0.49	Lubos na Mabisa
Pagpapalawak ng Kaalaman	4.40	0.55	Lubos na Mabisa
Kabuuang Antas ng Bisa	4.42	0.53	Lubos na Mabisa

Lumalabas sa Talahanayan 6 na ang pangkalahatang antas ng bisa ng SIM batay sa pananaw ng mga mag-aaral ay nakakuha ng Kabuuang Weighted Mean na 4.42 (SD = 0.53) na may interpretasyong 'Lubos na Mabisa.' Ang dimensyong 'Pagpapadali ng Pagkatuto' ang nakakuha ng pinakamataas na marka na 4.48 (SD = 0.49), na nagpapahiwatig na ang SIM ay epektibong nakapagpagaan sa pagproseso ng mahihirap na aralin sa pamamagitan ng mga konkreong halimbawa. Sinundan ito ng 'Kalinawan ng Nilalaman' (Mean = 4.42, SD = 0.51) at 'Pagpapalawak ng Kaalaman' (Mean = 4.40, SD = 0.55). Ang dimensyong 'Organisasyon ng Gawain' ay nakakuha

ng Mean na 4.36 (SD = 0.57), na bagama't 'Lubos na Mabisa' pa rin, ay nagpapakita ng bahagyang pangangailangan para sa mas maayos na transisyon sa antas ng kahirapan ng mga pagsasanay.

Sinuportahan din ang pagsusuring ito ng Talahanayan 7 at Talahanayan 8 na nagpapakita ng kabuuang resulta ng pananaw ng mag-aaral sa mga partikular na bahagi ng survey.

Talahanayan 7. Antas ng Bisa ng Guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) Batay sa Pagganap, Pag-unawa, at Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Ipinakikita sa Talahanayan 7 na ang pananaw ng mga mag-aaral sa lahat ng bahagi ng interbensyon ay nananatiling konsistent at mataas (Weighted Mean = 4.44, SD = 0.48, 'Lubos na Mabisa'). Ang mababang standard deviation sa lahat ng dimensyon ay nagpapatunay ng mataas na antas ng konsistensi o pagkakapare-pareho ng positibong karanasan sa buong pangkat ng mga kalahok (Brown et al., 2021).

Sukatan / Bahagi ng Survey	Weighted Mean	SD	Interpretasyon
Bahagi II: Kalinawan at Pag-unawa sa SIM	4.46	0.45	Lubos na Mabisa
Bahagi III: Epekto sa Akademikong Pagganap	4.43	0.50	Lubos na Mabisa
Bahagi IV: Motibasyon at Pakikilahok	4.44	0.49	Lubos na Mabisa
Kabuuang Resulta	4.44	0.48	Lubos na Mabisa

Tematikong Pagsusuri sa Kwalitatibong Karanasan at Tulong ng SIM

Upang masagot nang buo ang SOP 4 hinggil sa kung paano partikular na nakatulong ang SIM sa pagpanag at pag-unawa ng mga mag-aaral, isinagawa ang tematikong pagsusuri sa mga datos mula sa panayam. Inilalahad sa Talahanayan 8 ang buod ng limang pangunahing temang umusbong.

Malinaw na inilalarawan ng mga kwalitatibong tema ang mekanismo kung paano binago ng SIM ang karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa Bamban National High School: Una, sa tema ng Kalinawan at Pag-unawa sa Aralin, binigyang-diin ng mga

mag-aaral na ang paggamit ng simpleng pananalita at lohikal na paghahati ng mga aralin ay nagpababa sa kanilang extraneous cognitive load (Sweller, 1988). Ipinahayag ni P6: 'Bago gamitin ang SIM, madalas akong nalilito sa bilingguwalismo at multilingguwalismo. Pero dahil maayos ang paliwanag, mas madali ko na itong naaalala.'

Ikalawa, sa Pagpapadali ng Pagkatuto (Instructional Scaffolding), ang maayos na pagkakasunod-sunod ng mga gawain mula sa pinakamadali patungo sa mas komplikadong pagsasanay ay nagbigay ng sapat na suporta sa loob ng Zone of Proximal Development (Vygotsky, 1978). Ayon kay P4: 'Mas gumagaan ang pag-aaral dahil may mga halimbawang hango sa totoong buhay, kaya hindi na kailangang paulit-ulit na ipaliwanag.'

Ikatlo at Ikaapat, sa Pagpapahusay ng Akademikong Pagganap at Motibasyon, natuklasan na ang SIM ay nakatulong sa pagbuo ng self-efficacy at pagbawas sa test anxiety. Ayon kay P8: 'Nakita ko ang pagbabago sa aking marka. Dati ay mababa ang nakuha ko sa paksa ng wika, pero ngayon ay tumaas na.' Sinundan ito ni P18 na nagsabing: 'Mas

"Advancing Education and Human Development Through Multidisciplinary Research"

naging aktibo ako sa klase dahil mayroon na akong paunang kaalaman bago pa man ipaliwanag ng guro.'

Huli, sa Paglinang ng Kasanayang Pangwika, napatunayan na ang SIM ay hindi lamang nagbigay ng teoretikal na kaalaman kundi naglinang sa kakayahan ng mga mag-aaral na gamitin ang angkop na rehistro at uri ng wika batay sa kausap, layunin, at konteksto (P11). Ang kabuuang kwalitatibong natuklasan ay nagpapatunay na ang guro-gawang SIM ay isang holistikong kagamitang panturo na tumutugon sa kognitibo, emosyonal, at praktikal na pangangailangan ng mga mag-aaral.

Pangunahing Tema	Mahahalagang Kategoriya	Halimbawang Pahayag ng Kalahok
1. Kalinawan at Pag-unawa sa Aralin	• Payak na pananalita • Lohikal na paliwanag • Paglilinaw ng malalalim na termino	'Direkta sa punto ang mga paliwanag at hindi gumagamit ng malalalim na salita, kaya madaling maintindihan...' (P1)
2. Pagpapadali ng Pagkatuto (Scaffolding)	• Pag-aayos ng gawain (madali patungong mahirap) • Halimbawa sa totoong buhay	'Ang mga gawain ay nagsisimula sa madali papunta sa mahirap... Naramdaman kong tumataas ang aking kumpyansa...' (P3)

3. Pagpapahusay ng Akademikong Pagganap	• Paghahanda sa pagsusulit • Pag-angat ng marka • Pagbawas sa kaba	'Nakatulong ito nang malaki sa paghahanda ko sa pagsusulit... nabawasan ang aking kaba.' (P15)
4. Motibasyon at Pakikilahok	• Pagpukaw ng interes • Aktibong pakikilahok sa klase • Pagbuo ng kumpiyansa	'Gusto kong sagutan ang mga gawain dito dahil hindi ito masyadong mahaba at nakakatakot tingnan.' (P3)
5. Paglinang ng Kasanayang Pangwika	• Aplikasyon sa tamang sitwasyon • Ugnayan ng wika at kultura	'Natutunan ko kung paano ilapat ang tamang wika sa tamang sitwasyon— halimbawa, pagkakaiba sa kaibigan vs guro...' (P11)

CONCLUSION

Batay sa mga empirikal na natuklasan ng pananaliksik na ito, nabuo ang mga sumusunod na konklusyon:

1. Ang guro-gawang Strategic Intervention Material (SIM) ay may makabuluhang positibong epekto sa pagpapataas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Senior High School sa araling 'Sitwasyon ng Wika' sa Filipino. Ang pagtaas ng mean score mula 74.18 (Di-Gaanong Mahusay) tungo sa 86.46 (Mahusay) ay nagpapakita ng malinaw na pag-unlad sa pag-unawa at mastering ng mga aralin.

2. Ang pagtaas ng mga marka matapos ang interbensyon ay statistically significant batay sa Wilcoxon Signed-Rank Test ($Z = -5.412$, $p < .001$) na may malaking effect size ($r = 0.77$). Pinatutunayan nito na ang pag-unlad sa akademikong pagganap ay direktang bunga ng paggamit ng SIM at hindi sanhi ng panggagaling sa random na pagkakataon.

3. Ang SIM ay nagpakita ng Katamtamang Bisa (Medium Gain) batay sa Normalized Hake Gain na 0.48. Ipinahihiwatig nito na nakamit ng mga mag-aaral ang halos kalahati ng posibleng kabuuang learning gain, na nagpapatunay sa praktikal na kahalagahan ng SIM bilang pantulong na kagamitan sa remediation.

4. Sa pananaw ng mga mag-aaral, ang guro-gawang SIM ay 'Lubos na Mabisa' (Kabuuang Mean = 4.42, SD = 0.53) sa lahat ng dimensyon—Kalinawan ng Nilalaman, Organisasyon ng Gawain, Pagpapadali ng Pagkatuto, at Pagpapalawak ng Kaalaman. Ang mababang variability sa mga sagot ay nagpapatunay na ang positibong epekto ng materyal ay naranasan ng buong klase.

5. Napatunayan sa kwalitatibong tematikong pagsusuri na ang SIM ay naglingkod bilang epektibong instructional scaffolding na nagpataas ng motibasyon, nagbawas sa kaba sa pagsusulit, naglinang ng independiyenteng pagkatuto, at nagpaunlad ng kapakinabangang pangwika sa tunay na buhay.

RECOMMENDATION

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, inirerekomenda ang mga sumusunod:

Para sa mga Guro sa Filipino: Patuloy na bumuo, magdisenyo, at gumamit ng mga localized at context-based na Strategic Intervention Materials (SIM) na nakabatay sa Most Essential Learning Competencies (MELCs) upang matugunan ang mga tiyak na learning gaps sa araling Sitwasyon ng Wika at iba pang mahihirap na paksa.

Para sa mga Punong-Guro at Tagapangasiwa ng Paaralan: Suportahan ang mga guro sa pamamagitan ng pag-organisa ng mga In-Service Training (INSET), Learning Action Cell (LAC) sessions, at workshop ukol sa instructional materials

development, at maglaan ng kaukulang badyet at pasilidad para sa pagpaparami ng mga de-kalidad na SIM.

Para sa Kagawaran ng Edukasyon (DepEd): Isulong ang institutionalization ng pagbuo ng teacher-made SIM sa pamamagitan ng pagtatatag ng isang depository bank o online portal ng mga balidong SIM upang magamit ng iba pang mga pampublikong paaralan sa buong dibisyon at rehiyon.

Para sa mga Mag-aaral: Gamitin nang buong husay at kusa ang mga ibinibigay na Strategic Intervention Materials bilang gabay sa independiyenteng pag-aaral at balik-aral upang higit pang mapalalim ang sariling kaalaman at kasanayang pangwika.

Para sa mga Magulang at Tahanan: Maglaan ng suporta at angkop na kapaligiran sa tahanan upang mapasigla ang mga mag-aaral sa pagpapatuloy ng kanilang sariling pagkatuto gamit ang mga modyul at SIM.

Para sa mga Susunod na Mananaliksik: Magsagawa ng mga

kasunod na pag-aaral na gumagamit ng totoong Experimental Research Design (na may Control Group at Experimental Group), mas malaking bilang ng sample mula sa iba't ibang paaralan, at suriin ang long-term retention ng kaalaman sa pamamagitan ng delayed post-test.

REFERENCES

- Abella, J. (2023). Promoting cultural identity through the teaching of Filipino language and literature in the age of globalization. *International Journal of Filipino Studies*, 5(1), 78-89.
- Aspillaga, E. (2021). Paghahanda at Balidasyon ng Strategic Intervention Material (SIM) Para sa Paglinang ng Kasanayan sa Mapanuring Pagbasa (Development and Validation of Strategic Intervention Material (SIM) to Develop Critical Reading Skills). Unpublished Master's Thesis.
- Aydin Yıldız, T. (2025). Sustainability education in L2 writing: AI-based multimodal awareness and engagement. *Sustainability (Switzerland)*, 17(21). <https://doi.org/10.3390/su17219376>
- Blasquillo, M. J. O. (2025). Development and evaluation of the effectiveness of Mary's TutoRead among

- kindergarten pupils in Lungib Elementary School of Victoria District, Division of Northern Samar, Philippines. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(8).
<https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i82229>
- Brown, E., & Jones, F. (2020). Factors contributing to unequal textbook allocation in schools. *Journal of Educational Administration*, 35(4), 270-285.
- Brown, D., & Jones, E. (2022). The role of teacher expertise in evaluating instructional materials. *Teaching and Teacher Education*, 18(3), 234-247.
- Brown, A., Smith, B., & Jones, C. (2021). Implementing Piaget's theory in middle school science classrooms: A case study. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 123-135.
- Brown, A., et al. (2023). The application of the ADDIE model in designing online courses for higher education. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 30-45.
- Buzmion, M. (2025). Usability and content validity of Strategic Intervention Materials (SIMS) for English 2 learners. *Pantao (International Journal of the Humanities and Social Sciences)*.
<https://doi.org/10.69651/pijhss040280>
- Clara, R. (2022). Teacher roles in learning materials management in the implementation of Competency Based Curriculum (CBC). *East African Journal of Education Studies*.
<https://doi.org/10.37284/eajes.52.801>
- Cruz, A., et al. (2021). Enhancing Filipino grammar skills through strategic intervention materials. *Philippine Journal of Education*, 45(2), 67-79.
- De Guzman, L. (2020). Integrating technology in the Filipino program: A case study. *International Journal of Educational Technology*, 7(1), 112-125.
- Dela Cruz, A., et al. (2021). Enhancing Filipino literature learning through multimedia strategic intervention materials. *Philippine Educational Research Journal*, 25(2), 45-62.
- Department of Education. (2012). DepEd Order No. 39, s. 2012: Operationalization of the Strategic Intervention Materials (SIM). Pasig City: Department of Education.
- Department of Education. (2019). K-12 Basic Education Curriculum. Pasig City: Department of Education.
<https://www.deped.gov.ph/k-to-12>

- Dumape. (2022). Utilization of Strategic Intervention Material (SIM) in teaching grammar among Grade 10 students. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*.
<https://doi.org/10.18535/ijsshi/v9i08.01>
- Garcia, B. (2021). Curriculum reforms in the Filipino program: Addressing 21st-century demands. *Asia-Pacific Journal of Education*, 18(4), 267-280.
- Garcia, L., & Ramos, D. (2023). Multimedia materials in teaching Filipino history: Long-term effects on student knowledge retention. *Philippine Journal of Education*, 20(1), 32-45.
- Garcia, M., et al. (2022). Enhancing academic outcomes for students from low-income families: Lessons from the National Achievement Test. *Journal of Educational Research*, 20(3), 112-125.
- Garcia, C., et al. (2023). Assessing the impact of strategic intervention materials in a Grade 10 Filipino class: A mixed methods approach. *Philippine Educational Research Journal*, 18(1), 32-47.
- Germino, A. B. (2023). The reading performance of learners in mother-tongue in the countryside area of the Philippines. *International Journal of Advanced Research*, 11(05).
<https://doi.org/10.21474/ijar01/17013>
- Hattie, J. (2021). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Johnson, C. (2020). Evaluating the quality of instructional materials: A comprehensive approach. *Educational Technology Research & Development*, 45(2), 67-80.
- Johnson, D., & Brown, E. (2021). Enhancing reading comprehension through Strategic Intervention Materials: A meta-analysis. *Reading Research Quarterly*, 38(4), 289-302.
- Johnson, A., & Lee, M. (2021). Enhancing biology education with strategic intervention materials in middle school classrooms. *Journal of Science Education*, 18(2), 45-58.
- Johnson, A., et al. (2021). Enhancing learning outcomes through strategic intervention materials. *Journal of Educational Research*, 25(3), 123-135.
- Lee, D., & Kim, S. (2023). The role of technology in promoting cognitive development in K-12 education. *Journal of Educational Computing*, 29(1), 101-115.
- Lee, H., & Kim, J. (2024). Influence of technology on criteria for selecting instructional materials.

- Computers & Education, 35(6), 321-335.
- Ramos, A. (2021). Integrating technology into the Filipino subject curriculum: Enhancing critical thinking and creativity. *Journal of Education and Technology*, 10(2), 45-56.
- Reyes, A. (2023). Socio-economic background and student performance on the National Achievement Test. *Education Review*, 25(1), 68-81.
- Ruiz Cabot, M. (2024). Digitized printed strategic intervention material in science in District I of Antipolo City: Basis for enhancement model. *APJAET - Journal Asia Pacific Journal of Advanced Education and Technology*, 3(1). <https://doi.org/10.54476/apjaet/45280>
- Santos, J. (2021). Addressing the urban-rural achievement gap: Insights from the National Achievement Test. *Philippine Journal of Education*, 15(2), 45-58.
- Santos, M. (2024). The impact of technology on language learning in the Filipino subject: Enhancing language proficiency and fluency. *Journal of Language Education and Technology*, 15(3), 112-125.
- Smith, A., Johnson, B., & Williams, C. (2020). The impact of digital strategic intervention materials on student engagement and understanding in science lessons. *Journal of Educational Technology*, 45(2), 123-137.
- Smith, A., et al. (2021). The impact of multimedia elements in instructional materials on student engagement and learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, 45(3), 231-245.
- Smith, A., Jones, B., & Brown, C. (2022). The impact of Strategic Intervention Materials on students' mathematical understanding. *Journal of Educational Research*, 45(2), 123-136.
- Sumandal, R., & Garcia, R. (2023). Utilization of Electronic - Strategic Intervention Material (E-SIM) in teaching General Biology for STEM students. *International Journal of Research Publication and Reviews*. <https://doi.org/10.55248/gengpi.4.1023.102621>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
- Tambong, C. F., & Malonisio, M. O. (2025). Remediating Strategic Intervention Material (RSIM) for Statistics and Probability. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education*

Research, 6(4).
<https://doi.org/10.11594/ijmabe.r.06.04.21>

Tubao, et al. (2023). Exploring language-based acquisition approaches in teaching Filipino: A literature review. *Cognizance Journal*.
<https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i11.028>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wang, L., & Zhang, Q. (2024). The role of feedback mechanisms in instructional materials on student learning and metacognitive awareness. *Educational Psychology Review*, 21(4), 432-448.

Williams, D., et al. (2024). The influence of school environment on student motivation. *Educational Leadership*, 25(4), 89-101.