

ANG FILIPINO SA LANSANGAN AT SILID-ARALAN: PAGSUSURI SA WIKA NG KABATAAN BILANG DALUYAN NG PAGBUO NG IDENTIDAD

Clarissa G. Vergara¹, Jonell John Espalto²

Gulod National High School

Email: clarissa.vergara@deped.gov.ph

DOI:10.63305/737698

Abstract

The study employed a descriptive-correlational design to investigate the role of youth language in both street and classroom contexts as a medium for identity formation. It sought to: (1) describe the forms and structures of youth language; (2) identify factors influencing the choice and use of specific registers or varieties; and (3) examine their relationship to personal, social, and academic identities.

The research was conducted among selected students of Gulod National High School in Cabuyao City through survey questionnaires. Data was analyzed using descriptive statistics and correlational methods to determine significant differences and associations in language use across contexts.

Results indicate that youth language varieties like slang, conyo, jejemon, and Taglish are significantly linked to identity construction. Street language fosters creative and free self-expression, while classroom language promotes formality and academic development. Peer groups, teachers, media, and social situations emerged as key factors shaping language choice and use.

Overall, the findings underscore that Filipino, in its diverse forms, functions not merely as a communicative tool but as a powerful mechanism of identity. These insights support a more inclusive approach to Filipino language teaching, grounded in the actual linguistic practices of youth, and advocate for curricula that recognize the dynamic, heteroglossic, and emancipatory nature of language.

Keywords – Classroom language, Identity formation, Street language, Taglish, Youth language

INTRODUCTION

Ang wika ng kabataan ay salamin ng kanilang identidad at karanasan. Sa lansangan, ito’y malikhain at balbal; sa silid-aralan, ito’y pormal at ayon sa pamantayan. Sa bawat bagong salita at paggamit ng banyagang termino, naipahahayag nila ang damdamin, pananaw, at paninindigan. Ang wikang balbal ay hindi lamang paglihis, kundi malikhaing paraan ng pag-angkin ng tinig

at espasyo sa lipunan. Sa mga salitang gaya ng “awit,” “charot,” “lodi,” at “petmalu,” nahuhubog ang makulay na identidad ng kabataan batay sa kasalukuyang emosyon at pakikibaka. Ayon kina Elardo (2024) at Reyes (2021), ang wika ay makapangyarihang instrumento sa paghubog ng indibidwal at patunay ng kakayahang umangkop sa iba’t ibang konteksto. Layunin ng pananaliksik na suriin kung paanong ang wika ng

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

kabataan sa lansangan at silid-aralan ay nagiging daluyan ng kanilang identidad.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. Mailarawan ang mga anyo, estruktura, at katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa lansangan at silid-aralan.
2. Matukoy ang mga salik na nakaaapekto sa pagpili at paggamit ng partikular na register o barayti ng wika sa iba't ibang sitwasyon.
3. Matukoy ang ambag ng wikang ginagamit ng kabataan sa pagbuo ng kanilang identidad sa personal, sosyal, at akademiko.
4. Masuri kung may makabuluhang pagkakaiba at ugnayan sa anyo, estruktura, at katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa iba't ibang konteksto.
5. Mailatag ang mga implikasyon ng mga natuklasan para sa mga guro, mag-aaral, at tagapagdisenyo ng kurikulum kaugnay ng paggamit ng wika ng kabataan at paghubog ng kanilang identidad.

METHODOLOGY

Ang pag-aaral ay gumamit ng deskriptibo-ugnayang disenyo upang masuri ang wikang ginagamit ng kabataan sa lansangan at silid-aralan bilang daluyan ng pagbuo ng identidad. Isinagawa ito sa piling mag-aaral ng Gulod National High

School sa Cabuyao City gamit ang sarbey-kwestiyoner.

Ang mga datos ay sinuri sa pamamagitan ng deskriptibong estadistika at ugnayang pagsusuri (correlational analysis) upang matukoy ang makabuluhang pagkakaiba at ugnayan ng wika sa iba't ibang konteksto. Ang mga kalahok ay pinili mula sa mga mag-aaral na aktibong gumagamit ng iba't ibang barayti ng wika gaya ng balbal, *conyo*, *jejemon*, at *Taglish* sa kanilang pang-araw-araw na interaksyon.

RESULTS AND DISCUSSION

Talahanayan 1

Anyo ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Lansangan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Madalas akong gumamit ng balbal sa pakikipag-usap sa kaibigan.	3.41	0.75	Lubos na sumangsang-ayon
1. Gumagamit ako ng Taglish sa pang-araw-araw na interaksyon sa lansangan.	3.79	0.41	Lubos na sumangsang-ayon
3. Nakikilala ako sa paggamit ng conyo o jejemon na salita sa barkada.	2.81	1.09	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa lansangan ay madalas na may halong Ingles.	3.70	0.46	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa lansangan ay nakabatay sa uso o trending na salita.	3.56	0.54	Lubos na sumangsang-ayon
General Assessment	3.45	0.65	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumangsang-ayon

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Ipinapakita ng Talahanayan 1 ang mga wikang kalye na ginagamit ng kabataan. Ang kabuuang mean ($M = 3.45$, $SD = 0.65$) ay nagpapakita na matibay ang paniniwala ng mga respondente na gumagamit sila ng iba’t ibang anyo ng wikang kalye. Pinakamataas ang mean sa paggamit ng *Taglish* ($M = 3.79$, $SD = 0.41$), na nagpapakita na ito ang pangunahing midyum ng komunikasyon ng kabataan sa kanilang araw-araw na usapan. Nangunguna ang *Taglish*, kasunod ang halo-halong Ingles na komunikasyon ($M = 3.70$, $SD = 0.46$) at paggamit ng mga makabagong ekspresyon ($M = 3.56$, $SD = 0.54$), na kapwa nakatanggap ng matibay na pagsang-ayon mula sa mga kalahok.

Nanatiling mataas ang antas ng pagtanggap sa paggamit ng balbal ($M = 3.41$, $SD = 0.75$) sapagkat ito ay mahalagang bahagi ng kaswal na pag-uusap. Samantala, ang paggamit ng *conyo* at *jejemon* na mga ekspresyon ($M = 2.81$, $SD = 1.09$) ay nakakuha ng mas mababang mean, ngunit nananatili pa rin sa antas ng pagsang-ayon, na nagpapakita na ginagamit pa rin ito bagama’t hindi kasingdalas ng iba pang barayti ng wika. Sa kabuuan, ipinapakita ng resulta na ang wika ng kabataan sa lansangan ay dinamiko at halo-halo, nagbabago batay sa

agarang kontekstong panlipunan kung saan sila nakikipag-ugnayan.

Talahanayan 2

Anyo ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Silid-aralan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Gumagamit ako ng pormal na Filipino sa pakikipag-usap sa guro.	3.62	0.60	Lubos na sumangsang-ayon
2. Nagpapakita ako ng code-switching sa recitation.	3.86	0.35	Lubos na sumangsang-ayon
3. Mas madalas kong gamitin ang Ingles sa akademikong gawain.	3.00	1.10	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa klase ay mas maingat at mas organisado.	3.72	0.45	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa klase ay nakabatay sa pormal na tuntunin ng guro.	3.66	0.50	Lubos na sumangsang-ayon
General Assessment	3.57	0.60	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumangsang-ayon

Ipinapakita ng Talahanayan 2 ang iba’t ibang paraan ng pagsasalita ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan. Ang kabuuang mean ($M = 3.57$, $SD = 0.60$) ay nagpapakita na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na gumagamit sila ng organisado at naaangkop na wika sa konteksto ng klase. Pinakamataas ang mean sa paggamit ng *code-switching* sa oras ng recitation ($M = 3.86$, $SD = 0.35$), na nagpapakita na karaniwang pinagsasama ng mga mag-aaral ang Filipino at Ingles sa kanilang akademikong gawain. Malakas din ang pagsang-ayon sa paggamit ng maayos na pananalita sa mga aktibidad sa klase ($M = 3.72$, $SD = 0.45$) at sa pormal na wika na

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

naaayon sa hinihingi ng guro ($M = 3.66$, $SD = 0.50$). Ang paggamit ng pormal na Filipino sa pakikipag-usap sa guro ($M = 3.62$, $SD = 0.60$) ay nagpapakita ng kanilang pag-unawa sa tamang gamit ng wika sa pormal na sitwasyon.

Talahanayan 3

Estruktura ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Lansangan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Gumagamit ako ng pinaikling salita kagaya ng jejemon o conyo.	3.38	0.67	Lubos na sumangsang-ayon
2. Madalas kong baguhin ang gramatika para sa mas mabilis na pakikipag-usap.	3.67	0.47	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ko sa lansangan ay may halong simbolo o emoticon.	2.78	1.06	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa lansangan ay madalas hindi kumpleto ang pangungusap.	3.57	0.50	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa lansangan ay nakabatay sa kaswal na estruktura.	3.49	0.53	Lubos na sumangsang-ayon
General Assessment	3.38	0.64	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon

Ipinapakita ng Talahanayan 3 ang mga estruktural na katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa konteksto ng lansangan. Malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang kanilang wikang kalye ay sumusunod sa impormal at nababagong padron ng pananalita, na may kabuuang mean na ($M = 3.38$, $SD = 0.64$). Ang mga nakikisalamuha sa impormal na sitwasyong panlipunan ay pumipili ng impormal na wika upang mas mabilis

makapagpahayag at matapos ang kanilang gawain.

Ipinakita ng resulta na malakas ang pagsang-ayon sa dalawang padron ng wika: ang paggamit ng hindi kumpletong pangungusap ($M = 3.57$, $SD = 0.50$) at ang paggamit ng kaswal na estruktura ng pananalita ($M = 3.49$, $SD = 0.53$). Ang kabataan na nakikipag-ugnayan sa lansangan ay karaniwang gumagamit ng payak na estruktura ng pangungusap dahil nais nilang gumamit ng impormal na paraan ng pagsasalita. Ang paggamit ng *jejemon* at *conyo* na ekspresyon ($M = 3.38$, $SD = 0.67$) ay kabilang din sa antas ng malakas na pagsang-ayon, sapagkat madalas itong lumilitaw sa impormal na usapan. Samantala, ang paggamit ng mga simbolo o *emoticons* ($M = 2.78$, $SD = 1.06$) ay nakatanggap ng antas na “sang-ayon,” na nagpapakita ng katamtamang dalas ng paggamit nito. Ang mataas na standard deviation ay nagpapahiwatig ng pagkakaiba-iba sa paraan ng paggamit ng mga elementong ito sa pakikipag-ugnayan.

Talahanayan 4

Estruktura ng Wikang Ginagamit ng Kabataan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Gumagamit ako ng kumpletong pangungusap sa pagsagot sa klase.	3.73	0.55	Lubos na sumangsang-ayon
2. Mas sinusunod ko ang pormal na gramatika sa klase.	3.60	0.49	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ko sa klase ay mas organisado at malinaw	2.70	0.96	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa klase ay nakabatay sa akademikong estruktura.	3.83	0.37	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa klase ay mas mahaba at mas detalyado.	3.79	0.41	Lubos na sumangsang-ayon
General Assessment	3.53	0.56	Lubos na sumangsang-ayon

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon

Ipinapakita ng Talahanayan 4 ang mga estruktural na elemento ng wikang ginagamit ng kabataan sa kanilang komunikasyon sa loob ng silid-aralan. Ang kabuuang mean ($M = 3.53$, $SD = 0.56$) ay nagpapakita na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na gumagamit sila ng mas pormal at organisadong wika sa klase. Ipinapakita rin ng pinakamataas na mean sa paggamit ng akademikong estruktura ng wika ($M = 3.83$, $SD = 0.37$) na may matibay na pagtutok ang mga mag-aaral sa pamantayan ng akademikong komunikasyon.

Mataas din ang pagsang-ayon sa iba pang pahayag gaya ng paggamit ng malinaw na estruktura ng pangungusap ($M = 3.79$, $SD = 0.41$) at organisadong pagpapahayag ng ideya ($M = 3.73$, $SD = 0.55$). Ipinapakita nito ang kakayahan ng mga mag-aaral na maglahad ng kanilang kaisipan sa paraang madaling maunawaan. Ang paggamit ng pormal na gramatika ($M = 3.60$, $SD = 0.49$) ay nagpapakita ng kanilang pag-unawa sa tamang gamit ng wika sa mga gawaing pang-akademiko.

Ipinakita ng resulta na ang kabataan sa loob ng silid-aralan ay gumagamit ng pormal na wika na may detalyadong

estruktura na tumutugon sa pamantayang akademiko.

Talahanayan 5

Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Lansangan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang wika ko sa lansangan ay malikhai at mapagbiro.	3.49	0.60	Lubos na sumangsang-ayon
2. Nakabatay ang aking wika sa grupo o barkada na aking kaharap.	3.75	0.43	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ko sa lansangan ay mas mabilis at mas direkta.	3.02	1.12	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa lansangan ay nakabatay sa pakikisama sa aking kausap.	3.77	0.42	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa lansangan ay mas "expressive" kaysa sa klase.	3.55	0.52	Lubos na sumangsang-ayon
General Assessment	3.52	0.62	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon.

Ipinapakita ng Talahanayan 5 ang lahat ng katangian ng wika na ginagamit ng kabataan sa kanilang pakikipag-usap sa lansangan. Ang kabuuang mean ($M = 3.52$, $SD = 0.62$) ay nagpapakita na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang wikang kalye ay may natatanging ekspresibo at panlipunang katangian. Pinakamataas ang mean sa paggamit ng wikang nakabatay sa interaksyong panlipunan o pakikipagkaibigan ($M = 3.77$, $SD = 0.42$), kasunod ang wikang naiimpluwensyahan ng barkada ($M = 3.75$, $SD = 0.43$), na kapwa binigyang-kahulugan bilang malakas na pagsang-ayon.

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Ipinapakita ng resulta na ang ugnayang panlipunan ay may malaking epekto sa paghubog ng impormal na komunikasyon ng kabataan.

Nakikita ng mga respondente ang kanilang wika bilang malikhain at nakakatawa ($M = 3.49$, $SD = 0.60$), habang ipinapakita rin nito ang mas mataas na antas ng ekspresyon kumpara sa wikang ginagamit sa silid-aralan ($M = 3.55$, $SD = 0.52$). Ipinapakita ng resulta na ang wikang kalye ay nagbibigay-daan sa kabataan na malayang maipahayag ang sarili habang pinananatili ang kanilang personal na identidad. Katamtaman naman ang pagsang-ayon sa pananaw na ang kanilang wika ay nakatutulong sa mas mabilis na komunikasyon at tuwirang paghahatid ng impormasyon ($M = 3.02$, $SD = 1.12$). Ang mas mataas na standard deviation ay nagpapakita ng pagkakaiba-iba ng pananaw ng mga kalahok hinggil sa bilis at diretsong gamit ng wika.

Talahanayan 6

Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Silid-aralan

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang wika ko sa klase ay pormal at may disiplina.	3.66	0.59	Lubos na sumangsang-ayon
2. Nakabatay ang aking wika sa akademikong gawain.	3.80	0.40	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ko sa klase ay mas maingat at mas kontrolado.	3.02	0.92	Sumangsang-ayon
4. Ang wika ko sa klase ay mas nakatuon sa pagkatuto.	3.73	0.44	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko sa klase ay mas nakabatay sa respeto sa guro.	3.66	0.50	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.58	0.57	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumangsang-ayon

Ang Talahanayan 6 ay nagpapakita kung paano ginagamit ng mga mag-aaral ang wika upang makipagkomunikasyon sa iba sa panahon ng mga gawain sa silid-aralan. Ipinapakita ng pag-aaral na ginagamit ng mga mag-aaral ang kanilang pagsasalita sa klase upang maipahayag ang pormal na pamantayang akademiko na nakatanggap ng matibay na kumpirmasyon mula sa kanilang mga resulta. Ang pinakamataas na mean ay makikita sa wikang nakabatay sa mga gawaing akademiko ($M = 3.80$, $SD = 0.40$), sapagkat nakikipagkomunikasyon ang mga mag-aaral ayon sa pamantayang akademiko.

Ipinakita ng pag-aaral na pinananatili ng mga mag-aaral ang kanilang pormal na pamantayan sa edukasyon sa pamamagitan ng paggamit ng pormal na wika sa mga pormal na sitwasyong pang-edukasyon. Natuklasan ng pag-aaral na gumamit ang mga kalahok ng pormal at kontroladong wika dahil naniniwala silang ang kanilang pagsasalita ay nagpapakita ng mas mataas na antas ng kontrol sa kanilang estilo ng komunikasyon ($M = 3.02$, $SD = 0.92$).

Ipinakita ng pag-aaral na gumagamit ang mga mag-aaral ng pormal na wika na nagpapakita ng paggalang sa kapwa upang

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

makamit ang kanilang mga layuning akademiko sa panahon ng mga gawain sa silid-aralan

Talahanayan 7**Kaibigan/Barkada**

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang wika ko ay naaapektuhan ng peer pressure.	3.43	0.69	Lubos na sumangsang-ayon
2. Madalas kong gayahin ang wika ng aking barkada.	3.69	0.46	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang barkada ay nagtutulak sa paggamit ng balbal na salita.	3.85	0.37	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang barkada ay nakaaapekto sa pagpili ng Taglish.	3.92	0.27	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang barkada ay nakaaapekto sa paggamit ng conyo.	3.65	0.50	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.71	0.46	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: *Lubos na sumangsang-ayon*, 2.50-3.24: *Sumangsang-ayon*, 1.75-2.49: *Di sumangsang-ayon*, 1.00-1.74: *Lubos na Di sumasang-ayon*.

Ang Talahanayan 7 ay nagpapakita ng mga elementong nakaaapekto sa paraan ng pagpili at paggamit ng kabataan ng iba't ibang rehistro at baryasyon ng wika kapag sila ay nakikipag-ugnayan sa kanilang mga kaibigan. Ang kabuuang mean ($M = 3.71$, $SD = 0.46$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang kanilang paggamit ng wika ay lubos na naiimpluwensyahan ng kanilang barkada o peer group. Ang pinakamataas na mean ay makikita sa impluwensiya ng mga kaibigan sa paggamit ng Taglish ($M = 3.92$, $SD = 0.27$), sapagkat ang interaksyon sa kapwa ay lumilikha ng matibay na insentibo para

sa paggamit ng halo-halong wika sa kanilang mga pag-uusap.

Ang unang elemento ay nagpapakita kung paano hinihikayat ng mga kaibigan ang paggamit ng slang na may average rating na ($M = 3.85$, $SD = 0.37$), at sa kanilang tendensiyang gayahin ang padron ng pagsasalita ng mga kaibigan na may average rating na ($M = 3.69$, $SD = 0.46$), na kapwa nagpapakita ng malakas na pagsang-ayon. Ipinapakita ng pag-aaral na gumagamit ang mga kabataan ng conyo expressions na may rate na ($M = 3.65$, $SD = 0.50$), at lumilikha ng persepsyon ng peer pressure na nakaaapekto sa paggamit ng wika na may rate na ($M = 3.43$, $SD = 0.69$), na nagpapakita ng pagkakaiba-iba sa karanasan ng mga respondente sa sitwasyong ito.

Talahanayan 8**Guro/Silid-aralan**

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang guro ay nakaaapekto sa pagpili ko ng pormal na wika.	3.47	0.64	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang klase ay nagtutulak sa akin na gumamit ng Filipino.	3.57	0.57	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang guro ay nakaaapekto sa paggamit ko ng Ingles.	3.96	3.38	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang guro ay nakaaapekto sa pagpili ko ng mas maingat na wika.	3.68	0.47	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang guro ay nakaaapekto sa pagpili ko ng mas organisadong wika.	3.46	0.54	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.63	1.12	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: *Lubos na sumangsang-ayon*, 2.50-3.24: *Sumangsang-ayon*, 1.75-2.49: *Di sumangsang-ayon*, 1.00-1.74: *Lubos na Di sumasang-ayon*.

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Ang Talahanayan 8 ay nagpapakita ng mga elementong tumutukoy kung paano pinipili at ginagamit ng kabataan ang iba’t ibang anyo ng wika sa kanilang pakikipag-ugnayan sa mga guro sa mga sitwasyong pang-edukasyon. Ang kabuuang mean ($M = 3.63$, $SD = 1.12$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang mga guro at kapaligiran sa silid-aralan ay may malaking impluwensiya sa kanilang paggamit ng wika. Ang pinakamataas na mean value ay malinaw na nagpapakita kung paano naaapektuhan ng mga guro ang paggamit ng Ingles ayon sa mga mag-aaral na nagulat ng mataas na antas ng impluwensiya, habang ang standard deviation ay nagpapakita ng malawak na saklaw ng mga sagot ng mag-aaral.

Ipinakita ng mga resulta ng pag-aaral na naaapektuhan ng mga guro ang pagsasanay ng mga mag-aaral sa paggamit ng tiyak na wika, ayon sa mean na 3.68 at standard deviation na 0.47. Ipinapakita rin ng pag-aaral na ang mga mag-aaral na nagsasanay ng paggamit ng Filipino sa klase ay nakatatanggap ng matibay na paghikayat na may mean score na 3.57 at standard deviation na 0.57. Dagdag pa rito, ipinapakita ng pag-aaral na naaapektuhan ng mga guro ang paggamit ng pormal na wika ng mga mag-aaral na may mean score

na 3.47 at standard deviation na 0.64, samantalang ang organisadong paggamit ng wika ay may mean score na 3.46 at standard deviation na 0.54.

Talahanayan 9

Media/Social Media

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang exposure ko sa social media ay nakaaapekto sa paggamit ng jejemon o conyo.	3.57	0.62	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang mga trending na salita online ay ginagamit ko rin sa totoong buhay.	3.85	0.36	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang media ay nakaaapekto sa paggamit ko ng Taglish.	4.00	0.00	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang media ay nakaaapekto sa paggamit ko ng balbal na salita.	3.90	0.31	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang media ay nakaaapekto sa paggamit ko ng pormal na wika.	3.55	0.52	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.77	0.36	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon.

Ang Talahanayan 9 ay nagpapakita ng impluwensiya ng midya at social media sa pagpili at paggamit ng kabataan ng iba’t ibang rehistro ng wika. Ang kabuuang mean ($M = 3.77$, $SD = 0.36$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang pagkakalantad sa midya ay may malaking epekto sa kanilang paggamit ng wika. Ipinakita ng mga respondente ang ganap na pagsang-ayon na ang mga sistemang

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

pangmidya na naghahalo ng mga wika sa pamamagitan ng Taglish ay may pinakamalakas na impluwensiya sa kanilang paggamit ng wika ($M = 4.00$, $SD = 0.00$).

Ang susunod na bahagi ay nagpapakita kung paano naaapektuhan ng midya ang paggamit ng slang na ginagamit ng mga tao upang maisama ang kasalukuyang terminolohiyang online sa kanilang pang-araw-araw na pag-uusap ($M = 3.85$, $SD = 0.36$), sapagkat ginagamit ng mga tao ang parehong anyo ng slang. Ang pagkakalantad sa social midya ay nagiging sanhi ng paggamit ng jejemon at conyo expressions ($M = 3.57$, $SD = 0.62$), at naaapektuhan din ang kanilang paggamit ng pormal na wika ($M = 3.55$, $SD = 0.52$), na nagpapakita na ang midya ay may impluwensiya sa lahat ng uri ng paggamit ng wika.

Talahanayan 10**Sitwasyong Panlipunan**

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Ang lugar (bahay, lansangan, paaralan) ay nakaaapekto sa pagpili ng wika.	3.47	0.67	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang pormal na sitwasyon ay nagtutulak sa akin na gumamit ng mas maayos na Filipino.	3.63	0.57	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang impormal na sitwasyon ay nagtutulak sa akin na gumamit ng balbal.	3.93	3.38	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang sitwasyon ay nakaaapekto sa paggamit ko ng Taglish.	3.70	0.46	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang sitwasyon ay nakaaapekto sa paggamit ko ng conyo.	3.54	0.54	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.65	1.12	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumangsang-ayon.

Ang Talahanayan 10 ay nagpapakita kung paano naaapektuhan ng mga panlipunang kapaligiran ang kabataan sa pagpili at paggamit ng iba't ibang rehistro ng wika. Ang kabuuang mean ($M = 3.65$, $SD = 1.12$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang konteksto o sitwasyong panlipunan ay may malaking impluwensiya sa kanilang paggamit ng wika. Ang pinakamataas na mean ay makikita sa impluwensiya ng mga di-pormal na sitwasyon na humihikayat sa paggamit ng slang ($M = 3.93$, $SD = 3.38$), na nagpapahiwatig na malakas ang epekto ayon sa pananaw ng mga respondente, bagaman ang malaking standard deviation ay nagpapakita ng malaking pagkakaiba-iba sa mga indibidwal.

Ang paggamit ng Taglish ay nagpapakita ng epekto ng sitwasyong panlipunan kung saan ipinapakita ng mga tao ang kanilang pagsang-ayon sa paggamit ng Taglish sa antas na tatlo, at ang paggamit ng pormal na Filipino sa mga opisyal na okasyon ay nasa antas na tatlong punto anim na tatlo. Pinipili ng mga tao ang kanilang wika ayon sa kanilang lokasyong heograpikal na may mean na 3.47, at ang di-pormal na paggamit ng terminong conyo ay nakatanggap ng 3.54

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

na mean na antas ng pagsang-ayon. Ipinapakita ng pananaliksik na binabago ng kabataan ang kanilang padron ng pagsasalita batay sa mga panlipunan at pangkapaligirang salik na tumutukoy kung anong wika ang angkop sa iba’t ibang sitwasyon.

Ipinakita ng mga natuklasan na ang mga panlipunang kapaligiran ay tumutukoy kung paano nagsasalita ang kabataan dahil ang mga kapaligirang ito ang nagtatakda kung aling wika ang kanilang pinipili at kung anong estilo ng wika ang kanilang inaangkop.

Talahanayan 11

Personal na Identidad

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Nakikita ko ang sarili ko bilang kabataan sa pamamagitan ng wika.	3.61	0.60	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang wika ko ay nagpapakita ng aking personalidad.	3.78	0.42	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ko ay nakaaapekto sa aking self-confidence.	3.98	0.14	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang wika ko ay nakaaapekto sa aking self-expression.	3.87	0.34	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ko ay nakaaapekto sa aking self-image.	3.59	0.51	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.77	0.40	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: *Lubos na sumangsang-ayon*, 2.50-3.24: *Sumangsang-ayon*, 1.75-2.49: *Di sumangsang-ayon*, 1.00-1.74: *Lubos na Di sumangsang-ayon*.

Ang Talahanayan 11 ay nagpapakita kung paano ginagamit ng kabataan ang wika upang mabuo ang kanilang personal

na identidad. Ang kabuuang mean ($M = 3.77$, $SD = 0.40$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang kanilang wika ay may malaking papel sa paghubog ng kanilang personal na identidad. Ang pinakamataas na mean value sa resulta ng pag-aaral ay nagpapakita na ang wika ay nakaaapekto sa kumpiyansa sa sarili ($M = 3.98$, $SD = 0.14$), sapagkat nakatutulong ang wika sa kabataan na magkaroon ng tiwala sa kanilang pagsasalita.

Natuklasan ng pag-aaral na ang wika ay nakaaapekto sa pagpapahayag ng sarili ($M = 3.87$, $SD = 0.34$), at sa isa pang antas ng pagpapahayag ng personalidad ($M = 3.78$, $SD = 0.42$), na kapwa binibigyang-kahulugan bilang malakas na pagsang-ayon. Ipinapakita ng resulta na ginagamit ng mga respondente ang pangunahing wika upang kilalanin ang kanilang sarili bilang kabataan ($M = 3.61$, $SD = 0.60$), na nagbabago rin sa kanilang sariling pananaw sa identidad ($M = 3.59$, $SD = 0.51$). Ginagamit ng kabataan ang wika bilang pangunahing paraan upang maipahayag ang kanilang personal na identidad na kanilang ginagamit upang ipakita ang kanilang pagiging indibidwal.

Talahanayan 12

Sosyal na Identidad

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Nakikilala ang grupo ko sa pamamagitan ng partikular na wika.	3.47	0.62	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang wika ay nakatutulong sa pakikisama sa barkada.	3.62	0.53	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ay nakaaapekto sa aking social status.	3.69	0.49	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang wika ay nakaaapekto sa aking pakikisalamuha.	3.64	0.48	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ay nakaaapekto sa aking social identity.	3.48	0.54	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.58	0.53	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon.

Ang Talahanayan 12 ay nagpapakita ng papel ng wika sa paghubog ng panlipunang identidad ng kabataan. Ang kabuuang mean ($M = 3.58$, $SD = 0.53$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang kanilang wika ay may malaking ambag sa kanilang panlipunang identidad. Ang pinakamataas na mean ay makikita sa epekto ng wika sa panlipunang katayuan ($M = 3.69$, $SD = 0.49$), na nagpapahiwatig na nakikita ng kabataan ang kanilang pagpili ng wika bilang makapangyarihang salik sa kanilang posisyon sa lipunan.

Kasunod nito ay ang papel ng wika sa pagpapadali ng interaksyon sa kapwa ($M = 3.64$, $SD = 0.48$), at sa pagpapalakas ng samahan sa loob ng kanilang barkada ($M = 3.62$, $SD = 0.53$), na kapwa binibigyang-kahulugan bilang malakas na pagsang-ayon. Dagdag pa rito, kinikilala ng mga respondente na ang kanilang grupo ay

nakikilala sa pamamagitan ng partikular na paggamit na wika ($M = 3.47$, $SD = 0.62$), at ang wika na nakaaapekto sa kanilang kabuuang panlipunang identidad ($M = 3.48$, $SD = 0.54$). Ipinapakita ng mga natuklasan na ang wika ay gumaganap bilang mahalagang kasangkapan sa lipunan para sa pagtatatag ng pagiging kasapi sa grupo, panlipunang ugnayan, at pagkilala sa identidad.

Talahanayan 13**Akademikong Identidad**

Indikasyon	Mean (M)	Std. Dev.	Deskriptibong Interpretasyon
1. Nakikilala ko ang sarili ko bilang mag-aaral sa pamamagitan ng pormal na wika.	3.56	0.57	Lubos na sumangsang-ayon
2. Ang wika ay nakatutulong sa aking akademikong pagganap.	3.74	0.44	Lubos na sumangsang-ayon
3. Ang wika ay nakaaapekto sa aking academic confidence.	3.97	0.19	Lubos na sumangsang-ayon
4. Ang wika ay nakaaapekto sa aking academic expression.	3.82	0.38	Lubos na sumangsang-ayon
5. Ang wika ay nakaaapekto sa aking academic Identity	3.59	0.51	Lubos na sumangsang-ayon
Pangkalahatang Pagsusuri	3.74	0.42	Lubos na sumangsang-ayon

LEGEND: 3.25-4.00: Lubos na sumangsang-ayon, 2.50-3.24: Sumangsang-ayon, 1.75-2.49: Di sumangsang-ayon, 1.00-1.74: Lubos na Di sumasang-ayon.

Ang Talahanayan 13 ay nagpapakita ng ambag ng paggamit ng wika sa akademikong identidad ng kabataan. Ang kabuuang mean ($M = 3.74$, $SD = 0.42$), ay nagpapahiwatig na malakas ang pagsang-ayon ng mga respondente na ang kanilang wika ay may malaking impluwensiya sa

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

kanilang akademikong identidad. Ang pinakamataas na mean ay makikita sa epekto ng wika sa kumpiyansa sa akademiko ($M = 3.97$, $SD = 0.19$), na nagpapahiwatig na nakikita ng mga mag-aaral ang wika bilang mahalagang salik sa pagpapalakas ng kanilang tiwala sa sarili sa mga sitwasyong pang-akademiko.

Kasunod nito ay ang impluwensiya ng wika sa akademikong pagpapahayag ($M = 3.82$, $SD = 0.38$), at ang papel nito sa pagsuporta sa pangkalahatang akademikong pagganap ($M = 3.74$, $SD = 0.44$), na kapwa binibigyang-kahulugan bilang malakas na pagsang-ayon. Dagdag pa rito, kinikilala ng mga respondente na ang wika ay nakatutulong sa kanila upang makilala ang sarili bilang mag-aaral ($M = 3.56$, $SD = 0.57$), at nakaaapekto sa kanilang kabuuang akademikong identidad ($M = 3.59$, $SD = 0.51$). Ipinapakita ng mga natuklasan na ang wika ay nagsisilbing pangunahing kasangkapan sa paghubog ng pananaw ng mga mag-aaral sa kanilang sarili bilang mga tagapag-aral at sa pagpapadali ng kanilang pakikilahok sa mga gawaing pang-akademiko.

Talahanayan 14

Ang Makabuluhang Pagkakaiba ng Anyo, Estructura, at Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagitan ng Lansangan at Silid-aralan

Baryabol	Wilcoxon W	P-value	Desisyon	Konklusyon
Anyo	314	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang pagkakaiba
Estruktura	1585	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang pagkakaiba
Katangian	4532	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang pagkakaiba

Note: If p-value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 14 ay nagpapakita ng mga resulta ng *Wilcoxon signed-rank test* na sumusuri sa anyo, estruktura, at mga katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa lansangan at sa silid-aralan. Ipinapakita ng mga resulta na may makabuluhang pagkakaiba sa lahat ng tatlong baryabol. Ang *Wilcoxon W test* ay nagpapakita na ang 314 ay nagtatatag ng malaking kaibahan sa pagitan ng di-pormal at pormal na padron ng pagsasalita. Ang resulta ng W test ay nagpapakita ng $W = 1585$ at ang p-value ay $< .001$ na nagpapatunay sa pagkakaroon ng malaking kaibahan sa estruktura. Ang resulta ng W test ay nagpapakita ng $W = 4532$ at ang p-value ay $< .001$ na nagpapatunay sa pagkakaroon ng malaking kaibahan sa mga katangian.

Ipinakita ng pag-aaral na gumagamit ang kabataan ng iba't ibang estilo ng wika ayon sa kanilang kapaligiran: ang di-pormal na kapaligiran sa lansangan ay

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

humihikayat sa kanila na magsalita nang malaya, samantalang ang pormal na kapaligiran sa silid-aralan ay nagtutulak sa mga mag-aaral na magsalita nang organisado. Ang palagiang mababang p -value ay nagpapatunay na ang mga pagkakaibang ito ay estadistikang makabuluhan.

Talahanayan 15

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Anyo, Estruktura, at Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Lansangan at Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at Paggamit ng Kabataan ng Partikular na Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang Sitwasyon

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Wikang ginagamit ng Kabataan sa Lansangan	Kaibigan/ Barkada	0.341	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Guro/Silid-aralan	0.228	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Media/Social Media	0.102	0.030	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sitwasyong Panlipunan	0.330	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If p -value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ginamit sa Talahanayan 15 ang *Kendall's tau-b correlation method* upang siyasatin kung paano nauugnay ang mga pattern ng wikang lansangan ng kabataan sa kanilang tiyak na mga sitwasyon na nagtatakda ng kanilang pagpili ng partikular na estilo ng wika.

Ipinakita ng mga resulta na may umiiral na positibong ugnayan sa lahat ng salik na sinuri. Ang wikang lansangan na ginagamit ng kabataan ay may matibay na kaugnayan sa kanilang mga barkada at kaibigan ($\tau_b = 0.341$, $p < .001$), na nagpapakita na ang peer group ay may malaking impluwensiya sa kanilang mga lingguwistikong pagpili. Ang impluwensiya ng guro at silid-aralan ay nagpapakita rin ng makabuluhan ngunit katamtamang ugnayan ($\tau_b = 0.228$, $p < .001$), samantalang ang impluwensiya ng media at social media ay mas mahina ngunit estadistikong makabuluhan pa rin ($\tau_b = 0.102$, $p = .030$). Ang mga sitwasyong panlipunan ng mga kalahok sa pag-aaral ay nagdulot ng malakas na epekto ($\tau_b = 0.330$, $p < .001$).

Ipinakita ng pananaliksik na ang kabataan ay nakabubuo ng kanilang kasanayan sa impormal na wikang lansangan sa pamamagitan ng iba't ibang salik na panlipunan at pangkapaligiran, kabilang ang kanilang mga barkada at sitwasyong panlipunan, na siyang nagdudulot ng pinakamalaking impluwensiya.

Talahanayan 16

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Anyo, Estruktura, at Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Silid-aralan at Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Paggamit ng Kabataan ng Partikular na
Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang
Sitwasyon

Baryabol		Kendall tauB	P- value	Desisyon	Konklusyon
Wikang ginagamit ng Kabataan sa Silid-Aralan	Kaibigan/ Barkada	0.074	0.110	Failed to Reject Ho	Walang makabuluhang ugnayan
	Guro/Silid- aralan	0.009	0.836	Failed to Reject Ho	Walang makabuluhang ugnayan
	Media/Social Media	-0.032	0.490	Failed to Reject Ho	Walang makabuluhang ugnayan
	Sitwasyong Panlipunan	0.106	0.020	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p-value* is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 16 ay nagpapakita ng mga resulta ng *Kendall's tau-b correlation*, na sumusuri kung paano nauugnay ang anyo, estruktura, at mga katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa silid-aralan sa mga salik na tumutukoy sa kanilang pagpili ng rehistro ng wika sa iba't ibang sitwasyon. Ipinapakita ng mga resulta na karamihan sa mga salik ay walang makabuluhang ugnayan sa paggamit ng wika sa silid-aralan. Ang impluwensiya ng barkada ($\tau_b = 0.074$, $p = .110$), impluwensiya ng guro ($\tau_b = 0.009$, $p = .836$), at impluwensiya ng midya/social media ($\tau_b = -0.032$, $p = .490$), ay may *p-values* na mas mataas sa 0.05, na nagpapahiwatig na walang makabuluhang ugnayan.

Ipinakita ng pananaliksik na ang pormal na kapaligiran sa silid-aralan ay nagbibigay-daan sa kabataan na pumili ng

kanilang wika nang hindi naaapektuhan ng peer pressure, mga uso sa midya, o gabay ng guro. Gayunpaman, ang mga sitwasyong panlipunan ay nagpapakita ng mahina ngunit estadistikang makabuluhang positibong ugnayan ($\tau_b = 0.106$, $p = .020$), na nagpapahiwatig na ang konteksto ng interaksyon sa pagitan ng mga tao ay tumutukoy sa kanilang mga pagpili ng wika sa loob ng silid-aralan.

Talahanayan 17

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Anyo, Estruktura, at Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Lansangan at Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbuo ng Kanilang Identidad

Baryabol		Kendall tauB	P- value	Desisyon	Konklusyon
Wikang ginagamit ng Kabataan sa Lansangan	Personal na identidad	0.149	0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.248	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.128	0.006	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p-value* is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 17 ay nagbubunyag ng masinsing ugnayan sa pagitan ng anyo, estruktura, at mga katangian ng wikang lansangan ng kabataan at sa papel nito sa paghubog ng kanilang identidad. Sa pamamagitan ng Kendall's tau-b correlation, lumitaw na ang lahat ng dimensiyo ng identidad-

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

personal, panlipunan, at akademiko- ay may estadistikang makabuluhang relasyon sa wika. Ang mga positibong ugnayang ito ay nagpapakita na ang wikang ginagamit sa impormal na konteksto ay hindi lamang kasangkapan ng komunikasyon, kundi nagsisilbing mekanismo ng pagbubuo ng sarili at pakikilahok sa lipunan.

Makikita sa resulta na ang personal na identidad ($\tau_b = 0.149$, $p = .001$) ay nahuhubog sa pamamagitan ng paggamit ng wikang lansangan, sapagkat dito nakikita ng kabataan ang kanilang sariling tinig at natatanging estilo ng pagpapahayag. Ang panlipunang identidad ($\tau_b = 0.248$, $p < .001$), na siyang pinakamalakas na ugnayan, ay nagpapakita na ang wika ay nagsisilbing tulay sa pakikipag-ugnayan, pagbubuo ng “in-group,” at pagkilala sa sarili bilang bahagi ng kolektibong kabataan. Samantala, ang akademikong identidad ($\tau_b = 0.128$, $p = .006$) ay nagpapahiwatig na kahit sa larangan ng pormal na edukasyon, ang wikang lansangan ay may impluwensiya sa paraan ng pakikilahok at paghubog ng akademikong pagtingin ng kabataan.

Talahanayan 18

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Anyo, Estrukturang, at Katangian ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Silid-aralan at

Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbubuo ng Kanilang Identidad

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Wikang ginagamit ng Kabataan sa Silid-Aralan	Personal na identidad	0.028	0.547	Failed to Reject Ho	Walang makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.045	0.323	Failed to Reject Ho	Walang makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.423	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If p -value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 18 ay nagpapakita ng mga resulta ng *Kendall's tau-b correlation* na sumusuri sa ugnayan ng anyo, estruktura, at mga katangian ng wikang ginagamit ng kabataan sa silid-aralan at sa papel ng wika sa paghubog ng kanilang identidad. Ipinapakita ng mga resulta na may makabuluhang positibong ugnayan lamang para sa akademikong identidad ($\tau_b = 0.423$, $p < .001$), na nagpapahiwatig na ang wikang ginagamit sa silid-aralan ay may malakas na ambag sa kung paano nakikita ng mga mag-aaral ang kanilang sarili bilang mga tagapag-aral at sa kanilang pakikilahok sa mga gawaing pang-akademiko.

Natuklasan ng pag-aaral na ang personal na identidad ($\tau_b = 0.028$, $p = .547$) at panlipunang identidad ($\tau_b = 0.045$, $p = .323$) ay walang makabuluhang ugnayan, sapagkat ang pagtatasa ng kabataan sa kanilang sarili ay hindi nakabatay sa paggamit ng pormal na wika sa silid-aralan.

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

Ang organisadong kapaligiran ng paggamit ng wika sa silid-aralan ay sumusuporta sa pagkatuto sa akademiko ngunit hindi nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na maipahayag ang kanilang sarili sa panlipunan o personal na paraan.

Talahanayan 19

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at Paggamit ng Kabataan ng Partikular na Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang Sitwasyon Batay sa Kaibigan o Barkada at Tulong ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbuo ng Kanilang Identidad.

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Kaibigan/ Barkada	Personal na identidad	0.466	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.444	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.538	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p*-value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 19 ay nagpapakita ng mga resulta ng Kendall's tau-b correlation na sumusuri kung paano naaapektuhan ng impluwensiya ng barkada/kaibigan ang pagpili at paggamit ng wika, at kung paano naman nakaaapekto ang wika sa paghubog ng identidad ng kabataan. Ipinapakita ng mga resulta na may makabuluhang positibong

ugnayan sa lahat ng dimensiyon ng identidad.

Ang impluwensiya ng barkada ay may matibay na kaugnayan sa personal na identidad ($\tau_b = 0.466$, $p < .001$), panlipunang identidad ($\tau_b = 0.444$, $p < .001$), at akademikong identidad ($\tau_b = 0.538$, $p < .001$). Ipinapakita ng pananaliksik na ang mga kaibigan at grupo ng kabataan ay lumilikha ng mga karanasang pangwika na nagdudulot ng malakas na pag-unlad sa identidad ng kabataan, kasanayang panlipunan, at tagumpay sa akademiko. Ang akademikong identidad ang may pinakamalakas na kaugnayan sa wikang naaapektuhan ng barkada dahil nagdudulot ito ng pagbabago sa saloobin sa pagkatuto at kumpiyansa ng mga mag-aaral.

Mula sa *Kendall's tau-b analysis* na ang mga barkada ay may malaking impluwensiya sa paghubog ng identidad ng kabataan sa pamamagitan ng kanilang paggamit ng wika. Ang impluwensiya ng barkada ay nakaaapekto hindi lamang sa panlipunan at personal na identidad kundi pati na rin sa akademikong identidad, sapagkat ang mga kaibigan at grupo ay nagsisilbing pangunahing puwersa na nagde-develop ng mga gawi sa wika na nakatutulong sa pagpapahayag ng sarili,

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

pakikipag-ugnayan sa grupo, at pakikilahok sa akademiko.

Talahanayan 20

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at Paggamit ng Kabataan ng Partikular na Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang Sitwasyon Batay sa Guro o Silid-aralan at Tulong ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbuo ng Kanilang Identidad

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Media/Social Media	Personal na identidad	0.768	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.329	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.559	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p*-value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 20 ay nagpapakita ng mga resulta ng *Kendall's tau-b correlation* na sumusuri kung paano tinutukoy ng mga salik ng guro at silid-aralan ang pagpili ng rehistro ng wika ng mga mag-aaral, na kalaunan ay nakaaapekto sa paghubog ng kanilang identidad sa pamamagitan ng paggamit ng wika. Itinatag ng pag-aaral na lahat ng aspeto ng identidad ay may positibong ugnayan.

Ang impluwensiya ng guro ay may matibay na kaugnayan sa personal na identidad ($t_b = 0.354$, $p < .001$), panlipunang identidad ($t_b = 0.650$, $p < .001$), at akademikong identidad ($t_b =$

0.321, $p < .001$) ayon sa resulta ng pag-aaral.

Talahanayan 21

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at Paggamit ng Kabataan ng Partikular na Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang Sitwasyon Batay sa Media o Social Media at Tulong ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbuo ng Kanilang Identidad

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Guro/Silid-aralan	Personal na identidad	0.354	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.650	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.321	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p*-value is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 21 ay gumamit ng *Kendall's tau-b statistical method* upang siyasatin kung paano naaapektuhan ng midya at mga platapormang panlipunang midya ang pagpili at paggamit ng rehistro ng wika na ginagamit ng kabataan upang maitatag ang kanilang personal na identidad sa pamamagitan ng wika. Ipinapakita ng mga resulta na lahat ng dimensiyon ng identidad ay may matibay na positibong ugnayan sa isa't isa.

Ipinakita ng pag-aaral na ang midya at social media ay may matibay na kaugnayan sa personal na identidad ($t_b = 0.768$, $p < .001$) at akademikong identidad ($t_b = 0.559$, $p < .001$), habang nagpapakita

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

ng katamtamang ugnayan sa panlipunang identidad ($\tau_b = 0.329$, $p < .001$). Ipinapakita ng mga resulta na ang kabataan na nanonood ng mga nilalaman sa midya na may kasamang mga uso sa wika, slang, Taglish, at iba pang paraan ng komunikasyon na kumakalat sa midya ay nakabubuo ng tiyak na pananaw tungkol sa kanilang sarili, ipinapakita ang kanilang personal na estilo, pati na rin ang kanilang gawaing akademiko at asal panlipunan. Ang dimensiyon ng personal na identidad ang may pinakamalakas na ugnayan dahil ang nilalaman ng midya ay may mahalagang papel sa pagtukoy kung paano nakikita ng tao ang kanilang sarili at kung paano nila ipinapakita ang sarili sa iba.

Talahanayan 22

Ang Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Salik na Nakaaapekto sa Pagpili at Paggamit ng Kabataan ng Partikular na Register o Barayti ng Wika sa Iba't Ibang Sitwasyon Batay sa Sitwasyong Panlipunan at Tulong ng Wikang Ginagamit ng Kabataan sa Pagbuo ng Kanilang Identidad

Baryabol		Kendall tauB	P-value	Desisyon	Konklusyon
Sitwasyong Panlipunan	Personal na identidad	0.361	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Sosyal na identidad	0.683	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan
	Akademikong identidad	0.379	<0.001	Reject Ho	May makabuluhang ugnayan

Note: If *p-value* is less than 0.05 Reject Ho, otherwise Failed to Reject Ho

Ang Talahanayan 22 ay nagpapakita ng mga resulta ng *Kendall's tau-b*

correlation na sumusuri kung paano naaapektuhan ng mga salik na panlipunang sitwasyon ang pagpili at paggamit ng rehistro ng wika, habang ipinapakita rin kung paano hinuhubog ng wika ang pag-unlad ng identidad ng kabataan. Natuklasan ng pag-aaral na lahat ng dimensiyon ng identidad ay may positibong ugnayan sa isa't isa.

Ipinakita ng pananaliksik na ang mga salik na panlipunang sitwasyon ay may matibay na kaugnayan sa personal na identidad ($\tau_b = 0.361$, $p < .001$), panlipunang identidad ($\tau_b = 0.683$, $p < .001$), at akademikong identidad ($\tau_b = 0.379$, $p < .001$). Ang pinakamalakas na ugnayan sa pagitan ng panlipunang identidad at mga kontekstong sitwasyonal ay nagpapakita na ang iba't ibang lokasyon, antas ng pormalidad, at dinamika ng grupo ay nagdudulot ng pagbabago sa asal panlipunan ng kabataan at sa kanilang pananaw sa grupo. Natuklasan ng pag-aaral na ang mga sitwasyon ay lumilikha ng mga pahiwatig sa wika na nagbibigay-daan sa mga kabataan na maipahayag ang kanilang sarili habang pinapalakas ang kanilang kumpiyansa at kasanayang pang-akademiko.

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

Sa pag-aaral na ito, nakita ang malinaw na pagkakaiba ng wika ng kabataan sa lansangan at silid-aralan: malikhain at balbal sa lansangan, pormal at pamantayan sa klase. Naiimpluwensiyahan ito ng barkada, guro, media, at lipunan, at sa pamamagitan nito ay nahuhubog ang kanilang personal, sosyal, at akademikong identidad. Ipinapakita rin na ang Filipino ay dinamiko, nababagay sa konteksto, at mahalagang isama sa pagtuturo upang manatiling buhay na wika na nakaugat sa karanasan ng kabataan.

RECOMMENDATION

1. Inirerekomenda ang pagtitibay ng mga programang pang-edukasyon na nagtataguyod ng kritikal na pedagohiya, kung saan ang tinig ng kabataan ay kinikilala bilang makabuluhang ambag sa paghubog ng lipunan. Gayundin, dapat pagtibayin sa polisiya ang paggamit ng *lingua franca* bilang daluyan ng komunikasyon, upang mas mapalapit ang kabataan sa mga usaping pambansa at mapalakas ang kanilang partisipasyon. Ang ganitong hakbang ay hindi lamang nagtataguyod ng pagkilala sa kanilang wika, kundi nagpapakita rin ng

pagbubukas ng espasyo para sa mas malawak na pakikilahok sa lipunan.

2. Palawakin ang pag-aaral sa iba pang antas ng edukasyon at rehiyon upang mas mapalalim ang pag-unawa sa umuusbong na wika ng Kabataan. Ang mga susunod na pananaliksik ay maaaring tumuon sa epekto ng wika sa akademikong pagganap, kultural na pagkakakilanlan, at pakikilahok sa lipunan.

3. Iminumungkahi na gamitin ng kabataan ang kanilang wika bilang daluyan ng ahensiya, pakikilahok, at pagpapahayag ng sarili, nang may kamalayan sa konteksto. Ang kakayahang magpalit ng rehistro ayon sa sitwasyon ay dapat paunlarin bilang mahalagang kasanayan sa komunikasyon at pakikisalamuha.

4. Makabubuting kilalanin ng mga magulang na ang wika ng kanilang anak ay hindi simpleng paglihis sa pamantayan, kundi mahalagang bahagi ng kanilang pagkakakilanlan. Ang pagbibigay-suporta at pag-unawa sa kanilang lingguwistikong gawi ay makatutulong sa mas positibong pagpapahalaga sa sarili at kumpiyansa ng kabataan.

REFERENCES

Elardo, J. (2024). Wika bilang instrumento ng identidad: Isang sosyolinggwistikong pag-aaral. Quezon City: UP Press.

“Emerging Trends and Challenges in Multidisciplinary Education”

- Reyes, M. (2021). Code-switching at linguistic agility ng kabataan. *Philippine Journal of Linguistics*, 52(2), pp. 45–62.
- Bautista, M. L. S. (2004). Tagalog-English code-switching as a mode of discourse. *Asia Pacific Education Review*, 5(2), pp. 226–233.
- Tupas, R. (2015). Inequalities of multilingualism: Teaching English in the Philippines. Palgrave Macmillan.
- Gonzalez, A. (1998). The language planning situation in the Philippines. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 19(5), pp. 487–525.
- David, M. K., & Dumanig, F. P. (2011). Language, identity, and social interaction among Filipino youth. *Journal of Sociolinguistics*, 15(4), pp. 555–574.
- Rubrico, J. G. (2014). Jejemon phenomenon: Youth language and identity in the Philippines. *Philippine ESL Journal*, 12, pp. 1–20.
- Nolasco, R. M. (2008). Filipino and the languages of the Philippines. *Komisyon sa Wikang Filipino*.